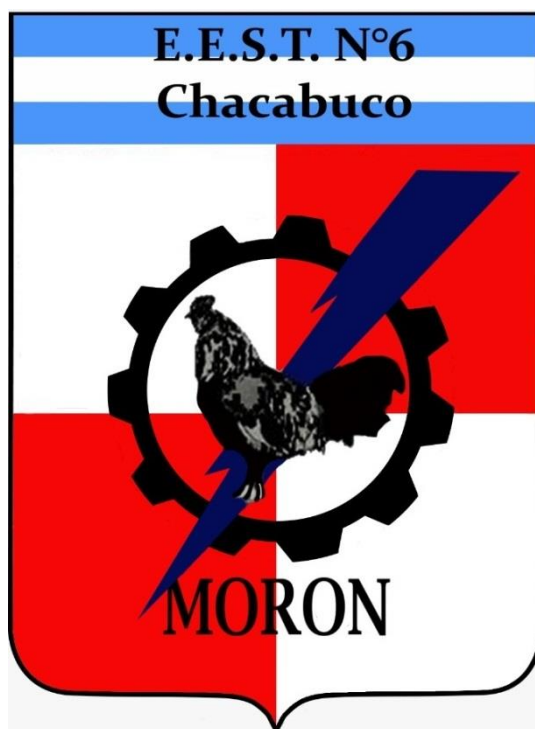


***Escuela de Educación Secundaria Técnica N° 6  
“CHACABUCO” de Morón***



***Área Ciencias Sociales***

*Cuadernillo de orientación para los alumnos  
ingresantes a 1º año -2021-*

Apellido y Nombre:

Año y División:

## **Familia:**

Bienvenidos a la **Escuela de Educación Secundaria Técnica Nº 6 "Chacabuco"**. Este cuadernillo está basado en los aprendizajes que se espera, que su hijo/a haya adquirido en la Escuela Primaria, a pesar de lo vivido por la pandemia en el 2020, y se organizó de manera tal, para que los alumnos puedan hacer un repaso de los contenidos del área de Ciencias Sociales previo al inicio de la **Educación Secundaria Técnica**.

El estudio de las **Ciencias Sociales** se torna fundamental dentro de la formación integral de los alumnos de la **Escuela Secundaria Técnica**; por ese motivo, es de suma importancia la cumplimentación de todas las actividades propuestas de la mejor manera posible.

Las actividades de este cuadernillo se brindan como una posibilidad para practicar lectura en voz alta, al menos 15 minutos al día; practicar escritura manuscrita, ensayar breves síntesis, buscar definiciones, extraer ideas principales; en fin, actividades didácticas varias que incentivan a los alumnos a mejorar sus capacidades.

Para la corrección de las actividades se tendrá en cuenta:

1. **Caligrafía y prolijidad** en la presentación de las actividades propuestas. La totalidad del trabajo deberá ser **manuscrita** y en **letra cursiva**.
2. Los **conocimientos básicos en el área de Ciencias Sociales**: ubicación espacial, ubicación temporal, confección de líneas de tiempo, definiciones históricas, entre otras, las que permitirán el desarrollo de un ciclo lectivo superador.
3. **Utilización de los elementos de trabajo** cotidianos: mapas cartográficos, confección de líneas de tiempo, lectura de distintos tipos de fuentes históricas, etc.

El trabajo final deberá ser entregado durante el inicio del ciclo 2021(aún no tenemos fecha de inicio) en forma prolija en un **folio** al docente del área (cuando el docente a cargo lo solicite o se podrá enviar fotos a través la plataforma indicada por el docente) para ser **corregidas**. La totalidad de las actividades propuestas deberán ser realizadas en **hojas de carpeta rayadas Nº 3, numeradas, con nombre y apellido en cada una de las hojas**. Posteriormente se hará una **devolución** para luego **evaluar** los conocimientos a través de una evaluación escrita en caso de presencialidad. Se podrán tener en cuenta las actividades Nº1, Nº2, Nº3, Nº4 y Nº8 como referencia para preparar la evaluación en el área de Ciencias Sociales.

**Pedimos que si Ud. nota dificultades en la caligrafía, en la prolijidad, en la claridad, en la resolución de las actividades de su hijo/a, les solicite rehacer las actividades a fin de consolidar contenidos.**

Por último, queda agradecerles la elección de la Escuela de Educación Secundaria Técnica Nº 6 "Chacabuco", les deseamos el mayor de los **éxitos** y a trabajar!!!

Actividades:

1. Reflexione en familia y defina con sus palabras los términos: **Geografía e Historia**.
  - A. ¿Qué estudian dichas ciencias?
  - B. ¿Cuáles son las ciencias que complementan el estudio de las Ciencias Sociales? ¿A qué se dedica cada ciencia?
  - C. ¿Por qué es importante analizar un problema desde distintas perspectivas?
  
2. Ubicar en un mapa planisferio político N° 5: **Importante: Para la confección de mapas, solo utilizar birome o microfibra de color negro.**  
Océano Pacífico Norte,  
Océano Pacífico Sur,  
Océano Atlántico Norte,  
Océano Atlántico Sur,  
Océano Índico,  
Océano Glaciar Ártico,  
Océano Glaciar Antártico,  
Colorear **América** con color **Naranja** (colocar su nombre)  
Colorear **África** con color **Verde** (colocar su nombre)  
Colorear **Asia** con color **Amarillo** (colocar su nombre)  
Colorear **Europa** con color **Violeta** (colocar su nombre)  
Colorear **Antártida** con color **Gris** (colocar su nombre)  
Colorear **Oceanía** con color **Rojo** (colocar su nombre)
  
3. Ubicar en un mapa planisferio político N° 5: **Importante: Para la confección de mapas, solo utilizar birome o microfibra de color negro.**  
Océano Pacífico Norte,  
Océano Pacífico Sur,  
Océano Atlántico Norte,  
Océano Atlántico Sur,  
Océano Índico,  
Océano Glaciar Ártico,  
Océano Glaciar Antártico  
Línea del Ecuador, (trazar la línea y colocar su nombre)  
Meridiano de Greenwich, (trazar la línea y colocar su nombre)  
Trópico de Capricornio (trazar la línea y colocar su nombre)  
Trópico de Cáncer (trazar la línea y colocar su nombre)  
Círculo Polar Ártico (trazar la línea y colocar su nombre)  
Círculo Polar Antártico (trazar la línea y colocar su nombre)
  
4. Lea detenidamente el texto N° 2 “**El Tiempo transcurre, las cosas cambian**” y reflexione ¿Por qué es importante aprender Historia? Realice una respuesta de no más de 5 renglones.
  
5. Complete la siguiente tabla con los números romanos

1- I	12-
2- II	13-
3-	14-
4-	15-

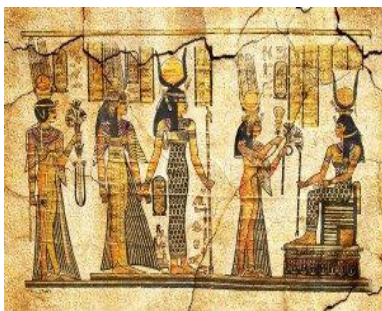
5-	16-
6-	17-
7-	18-
8-	19-
9-	20-
10-	21-
11-	

6. Lea detenidamente el Texto N° 3 “**Historia de los Lenguajes de Programación**” y luego de la lectura, realice las siguientes actividades:
- a- ¿Por qué el texto afirma que la programación tiene un lenguaje propio? Justifique.
  - b- ¿Cuál fue la importancia de Charles Babbage y Ada Lovelace dentro de la Historia de la programación? ¿Cuáles fueron sus aportes?

# “El Tiempo transcurre, las cosas cambian”

Vivimos en el presente pero parece que lo único que realmente nos preocupa es el futuro. Siendo así, ¿qué sentido tiene molestarnos en estudiar nuestro pasado? **Entendemos por historia a aquella ciencia cuyo objeto de estudio es el pasado de las sociedades humanas. La historia es considerada como una de las ciencias humanísticas que más utilidad le ha dado al ser humano no sólo para conocer el acervo cultural de las diferentes civilizaciones que han pasado por la historia sino también para permitirle construir su propia identidad, buscando y tomando datos de tiempos pasados que le faciliten más la elaboración de su propia idiosincrasia.**

Para muchos, la historia tiene un rol fundamental como conjunto de conocimientos, legados, realidades históricas compleja del ser humano a lo largo del tiempo y a través de las regiones. Conocer no sólo la historia propia si no la historia de otras civilizaciones, culturas y sociedades (por más lejanas que puedan ser) contribuye a nuestro crecimiento como personas capaces de conocer, de comprender, de racionalizar la [información](#) y de tomar esos datos para seguir construyendo día a día una nueva realidad.



Los historiadores no descubren la cura de enfermedades mortales, ni mejoran el diseño de las ciudades, o arrestan criminales. En nuestra sociedad la gente espera que la educación tenga un propósito útil como sucede con la medicina o la ingeniería, no así con la historia cuyas funciones son aparentemente más difíciles de definir, ya que los resultados que presenta son poco tangibles y a veces menos inmediatos que aquellos que se derivan de otras disciplinas.

Entonces, ¿por qué estudiar historia?

### 1. Ayuda a entender a las personas y a la sociedad

Todos los seres humanos somos historias vivas. Por mencionar algunos ejemplos que pueden parecer obvios: utilizamos tecnologías que no inventamos nosotros mismos y hablamos lenguas que son heredadas del pasado; vivimos en sociedades con culturas complejas, tradiciones y religiones que no han sido creadas en el momento.

El estudio del pasado es esencial para ubicar a las personas en el tiempo; necesitamos saber de dónde venimos, para saber a dónde vamos. Conocer la historia es esencial para comprender la condición del ser humano, esto le permite construir, avanzar y si es necesario cambiar. Ninguna de estas opciones se puede emprender sin entender el contexto y puntos de partida. Vivimos en el aquí y en el ahora pero hay una larga historia detrás que se desarrolló para ser lo que somos HOY.

### 2. La historia nos ayuda a entender el mundo en el que vivimos

Una mirada a lo que ocurrió en el pasado, nos da un panorama completo de por qué el mundo es como es, no solo nuestra en realidad si no en el contexto global, incluyendo otras culturas y desde luego, la naturaleza. Aprender sobre las causas y efectos de los eventos en la historia de la humanidad, nos brinda mejores [herramientas](#) para tratar los conflictos entre las naciones y los individuos. Estudiar la historia de los cambios ambientales nos da la oportunidad de mejorar nuestro estilo de vida y prevenir la extinción de plantas y animales que pueden alterar nuestros ecosistemas.

Va más allá de “cuándo” y “dónde”



Además de ubicar los hechos en un momento y en un lugar específico, esta disciplina nos enseña a pensar. Contemplar las experiencias que sucedieron antes de nosotros nos invita a reflexionar POR QUÉ ocurrieron, permite a la humanidad mirar su propio reflejo, bueno o malo, y aprender de él. Esta perspectiva nos da la posibilidad de sobrevivir a lo largo del tiempo. Entender las causa y efecto de ciertas acciones nos ayuda a [aprender de los errores](#) de nuestros ancestros y de nosotros mismos con la finalidad de transformar el mundo en un mejor lugar para vivir.

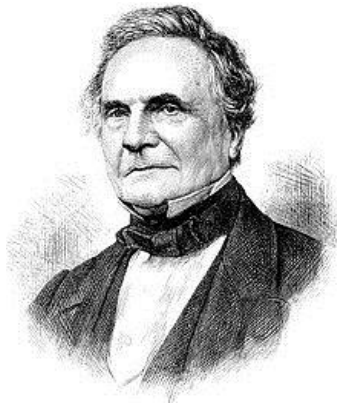
# Historia de los Lenguajes de Programación

Un lenguaje es un método de comunicación que nos permite comunicarnos con los demás. Si hablamos con un Inglés deberemos hacerlo en lenguaje inglés, si hablamos con un Japonés le hablaremos en lenguaje Japonés... pero, ¿y si lo que queremos es hablar con una máquina? Pues en ese caso debemos de hacerlo en un lenguaje que ella pueda entender: *un lenguaje de programación*.

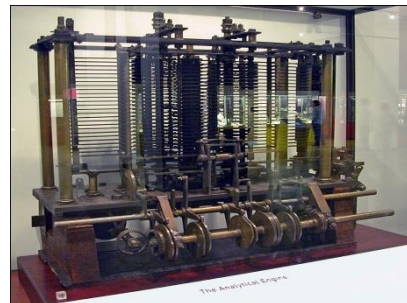
## Origen de los lenguajes de programación:

Si las máquinas nacieron como una idea del hombre para automatizar trabajos rutinarios y repetitivos, la programación nació como un método eficaz de comunicación con dichas máquinas a modo de instrucciones.

La primera computadora como tal, fue la "máquina analítica" inventada por Charles **Babbage** allá por el año 1823 y que continuó depurando hasta su muerte en 1872, por lo que se le considera "el padre de la computación", aunque el artilugio nunca fue totalmente terminado. Se trataba de una máquina capaz de calcular tablas matemáticas, eliminando así los posibles errores humanos debidos a la fatiga o el aburrimiento que producía dicha tarea.



"Charles Babbage"



"Máquina analítica de Babbage"

Con el paso del tiempo y la continua evolución de las computadoras, los lenguajes de programación han ido cambiando y mejorando de acuerdo a las necesidades tanto de programadores como de las máquinas en general, dejando consigo una gran variedad de lenguajes y códigos.

Pero fue Ada Lovelace, hija del poeta inglés Lord Byron, la primera persona que ejecutó un algoritmo para la "máquina analítica" y describió por primera vez un lenguaje de programación de carácter general interpretando las ideas de Babbage, además de solventar ciertos errores de su proyecto. Es por ello por lo que se la conoce como la primera programadora de la historia. Incluso el Ejército de los Estados Unidos llamó a uno de sus lenguajes de programación ADA, en homenaje a esta extraordinaria mujer.

Los lenguajes de programación al principio eran muy difíciles de entender pues estaban desarrollados para ser entendidos directamente por las máquinas (lenguajes de bajo nivel) y eran muy pocas las personas que se dedicaban a programar en ese entonces, pero con el paso del tiempo se han hecho cada vez más amigables y gracias al uso de compiladores e intérpretes se ha podido llevar la programación a un nivel más humano (lenguajes de alto nivel) facilitando el proceso de desarrollo de software.



"Esta máquina puede hacer cualquier cosa que sepamos cómo ordenarle que ejecute..."